



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 2. triadi 2024/25. V šolskem letu 2024/2025 se bodo v skladu z določbo Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št 63/13), ki določa tudi izvajanje neobveznih izbirnih predmetov, izvajali **neobvezni izbirni predmeti v 4. 5. in 6. razredu.**

Prosimo, da starši bodočih četrtošolcev, petošolcev in šestošolcev izrazite morebitno namero vašega otoka o obiskovanju neobveznega izbirnega predmeta. **Ker je naša šola vključena v poskus, ki spreminja razširjen program, se ti predmeti od lanskega leta NE ocenjujejo in so vključeni v RAP – razširjen program.** Učenci lahko izberejo **največ dve uri pouka** neobveznih izbirnih predmetov tedensko. Drugi tuj jezik se bo izvajal v obsegu dveh ur tedensko, ostali neobvezni izbirni predmeti pa po eno uro. Ti predmeti **NISO obvezni**, jih ni potrebno izbrati (po želji).

Posamezni neobvezni izbirni predmet se bo izvajal, če bo zanj prijavljenih najmanj 12 učencev. Če bo zadosti prijav, bomo v šolskem letu 2024/25 lahko zaradi predvidenih normativov izvajali **3 izbirne predmete, ostala interesna področja pa pokrili z organizacijo dejavnosti v RAP-u.**

V **šolskem letu 2024/25** lahko učenci 4. 5. in 6. razreda izbirate med naslednjimi predmeti:

Neobvezni izbirni predmet	Število ur
Nemščina	2
Računalništvo	1
Šport	1
Umetnost	1
Tehnika	1

Andreja Ocvirk, ravnateljica

Odrežite

Prijavnica za obiskovanje izbirnih predmetov v šolskem letu 2024/2025 – PRIJAVE V eAsistentu.

PREDSTAVITVE PREDMETOV

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET – NEMŠČINA

Zakaj nemščina kot NIP?

- Predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Je dobra priprava na drugi tuj jezik v srednji šoli.
- Zaradi bližine nemško govorečih dežel, kjer lahko učenci osvojeno znanje takoj praktično uporabijo (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji).
- Poleg angleščine je tudi nemščina nepogrešljiva za kariero; več kot 80% poslovnih stikov z nemško govorečimi sosedi.
- **VEČ JEZIKOV ZNAŠ, VEČ VELJAŠ.**
- *Znanje tujih jezikov je v današnjem času zelo pomembno, zato je potrebno jezikovno znanje čim bolj negovati.*
- V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.
- Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo 6 let. Obsega **70 ur** pouka letno, ki se izvajajo **dvakrat tedensko**.

Kako poteka pouk?

- Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom.
- Obravnavamo teme iz vsakdanjega življenja na zelo **preprost in igriv način**: učenci se naučijo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, živali, pogovarjamo se o šoli, televiziji in spoznavamo dežele nemškega govornega področja.
- Pouk poteka tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.
- Poudarek je na pridobivanju govornih in slušnih kompetenc.



- Učenci spoznavajo in postopoma osvajajo osnovne slovnične strukture.
- Učenci pri pouku potrebujejo samo zvezek in peresnico, skupaj ustvarjamo naše učno gradivo.

Učenci spoznajo besedišče, učijo se komunikacije v nemškem jeziku, pojejo pesmi in tako na igriv način širijo svoje znanje tujih jezikov.

Petra Špur, prof. RP in učiteljica nemščine v II. triadi

UMETNOST - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 4., 5. in 6. razred

Učenci so lahko v skupini iz vseh treh razredov skupaj. Pri rednem pouku od 6. razreda dalje imajo učenci 1 uro likovne umetnosti na teden, zato lahko pri neobvezno izbranem predmetu nadgrajujejo svoje znanje.

Vsebine in cilji predmeta so oblikovani glede na interese in sposobnosti učencev, glede na predznanja in usposobljenosti za delo ter glede na razmere za delo.

Kaj bomo spoznali in kako poteka delo:

- Likovno ustvarjanje in spoznavanje umetniških materialov in tehnik;
- Razvijanje sposobnosti za individualno in skupinsko likovno delo ;
- Sodelovanje na likovnih natečajih;
- Postavitev šolske razstave in praznične dekoracije;

Učni cilji neobveznega predmeta na področju likovne umetnosti:

- Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).
- Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije skozi ustvarjanje. Učenci bi naj tako znali pojasniti, razlikovati in reflektirati svoje dožemanje.
- Oblikovanje pozitivnega odnosa do kulturno – umetniške dediščine.
- Poudarjanje pomena in predstavitev kulturnega okolja, v katerem učenec živi.

Špela Kotnik, prof. likovne umetnosti

TEHNIKA - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 4., 5. in 6. razred

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji.



Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini razvija sposobnosti sodelovanja in vodenja. Učitelji spodbujajo nastanek izdelkov, sestavljenih iz različnih gradiv. Izdelki naj bodo uporabni. Predlagani izdelki v učnem načrtu omogočajo in spodbujajo možnost projektne dela in prilagajanja učencem različnih starosti.

Pouk izbirnega predmeta tehnika bo potekal v tehnični učilnici, kjer je na voljo vse potrebno orodje, stroji, delovni in učni pripomočki ter ustrezno pohištvo za obdelavo gradiv. Prostor je ustrezno opremljen za varno praktično delo. Na voljo bodo primerne sestavljanke in potrebni material za izdelavo končnih izdelkov.

Roman Ocvirk, prof. fizike in proizvodno-tehnične vzgoje

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET - RAČUNALNIŠTVO

Učenci se bodo naučili ukazovati računalniku, sestavljati programe, izdelovati igrice in razmišljati na poseben, računalniški način. Sčasoma bomo ugotovili, da se da problem razbiti na več manjših, bolj obvladljivih problemov. Kmalu bomo o računalništvu vedeli več od svojih staršev.

Orodje Scratch: <http://scratch.mit.edu>

Pri predmetu učenci:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- spoznavajo omejitve človeških sposobnosti in umetne inteligence,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,



- spoznavajo in razvijajo zmožnost modeliranja,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- razvijajo in bogatijo svoj jezikovni zaklad ter skrbijo za pravilno slovensko izražanje in strokovno terminologijo.

Andrej Podgoršek, prof.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET - ŠPORT

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega triletja, prinaša vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni vadbi otrok (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.) in so zasnovane tako, da spodbujajo razvoj ključnih gibalnih sposobnosti, vodijo k uravnavanju telesne teže in razvijajo pravilno telesno držo. Vključene so tudi tiste vsebine, ki jih redni pouk športa ne vključuje (hokejske igre, igre z loparji, žogarije, borilne igre, zadevanje tarč, ravnotežne spretnosti, cirkuške veščine,...). Program torej učence spodbuja k raznovrstnim športnim dejavnostim in pomeni dopolnitev ter popestritev rednih ur predmeta šport. Hkrati pa je z vidika športno-rekreativnih učinkov pomemben za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

☉ športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne vzdržljivosti (krajši in daljši teki v naravi, tekalne igre, štafetni teki, lovljenja, pohodništvo, nordijska hoja, aerobika, plavanje in druge dejavnosti v vodi, kolesarjenje...),

☉ športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti (ples, hokejske igre, moštvene igre, igre z loparji, žogarije, cirkuške spretnosti z žogicami, rutkami, diaboli, kitajskimi krožniki, preskakovanje dolge kolebnice, ravnotežne spretnosti, rolanje, zadevanje tarč...),

☉ športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči (akrobatika, skoki, skoki z male prožne ponjave, plezanja, borilne igre...)

Učitelj pripravi letni program pri katerem mora upoštevati navodila učnega načrta. Vsakemu sklopu posveti tretjino časa, znotraj tega pa sam izbere ponujene vsebine (najmanj dve, lahko pa več) in se odloči, kolikšen del časa bo posvetil izbranim vsebinam.

Andrej Podgoršek, prof.