



IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2022/2023

April 2022

Ravnateljica: Andreja Ocvirk

Izbirni predmeti za šolsko leto 2022/2023

- Kaj so izbirni predmeti?
- Kaj učenec izbira?
- Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
- Število skupin izbirnih predmetov
- Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
- Zamenjava izbirnega predmeta
- Postopek izbire
- Seznam izbirnih predmetov
- Opisi izbirnih predmetov

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Kaj učenec izbira?

Učenec **izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3**, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije: V primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko ima možnost, da izbere dva enourna predmeta, v primeru, da se odloči v soglasju s starši, za tri ure tedensko pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine (npr. turistična vzgoja) lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ..). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene

bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Število skupin izbirnih predmetov

Glede na število učencev in oddelkov bomo v prihodnjem šolskem letu predvidoma lahko organizirali 12 skupin.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom** (v našem primeru je to Glasbena šola skladateljev Ipavcev Šentjur), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Časovni raspored dejavnosti

- maj – anketa o izbirnih predmetih (učenci 6., 7., 8. r.)
- junij – oblikovanje skupin izbirnih predmetov in seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo
- konec junija – dokončno oblikovanje skupin

Seznam izbirnih predmetov - obvezni

Družboslovno - humanistično področje

Predmet	Kdo ga lahko izbere?
<u>Glasba – Glasbeni projekt</u>	Učenci 7., 8., 9. r.
<u>Likovno snovanje 1</u>	Učenci 7. r.
<u>Likovno snovanje 2</u>	Učenci 8. r.
<u>Likovno snovanje 3</u>	Učenci 9. r.
<u>Odkrivajmo preteklost mojega kraja</u>	Učenci 7. r. in 8. r.
<u>Raziskovanje domačega kraja</u>	Učenci 9.r.
<u>Turistična vzgoja</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Verstva in etika</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Življenje človeka na zemlji</u>	Učenci 8. r.
<u>Nemščina 3</u>	Učenci 9. r.
<u>Retorika</u>	Učenci 9.r

Naravoslovno - tehnično področje

<u>Računalništvo – Urejanje besedil</u>	Učenci 7. r
<u>Šport – Šport za sprostitev</u>	Učenci 7. r
<u>Šport – Šport za zdravje</u>	Učenci 8. r
<u>Šport – Izbrani šport</u>	Učenci 9. r
<u>Astronomija – Daljnogledi in planeti</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.

<u>Raziskovanje organizmov v domači okolici</u>	Učenci 7. r, 8. r in 9. r.
<u>Robotika v tehniki</u>	Učenci 8. r in 9.r.

Opisi izbirnih predmetov

GLASBA

Namen glasbenih izbirnih predmetov je uresničevanje interesov za glasbeno umetnost. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje. V njih lahko sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Splošni cilji teh predmetov so spoznavanje in odkrivanje kulturnih - glasbenih vrednot. Ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času. Sodelujejo v skupini in razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.

Glasbena dela (7., 8. in 9. razred)

Učenci bodo spoznavali različne instrumente in izvajali skladbe, ki so aktualne in primerne za estetsko oblikovanje. Učenci ne potrebujejo veliko glasbenega predznanja. Igranje jih sprošča in brez večjih težav se vključijo v skupinsko muziciranje. Spoznavali bomo instrumente, njihove zvoke, Orffova glasbila: ukulele, kitara, ksilofoni, metalofoni, zvončki, palčke, triangel, marakas, činele, bobni, bongos, cajon... Razvijamo ritmični, melodični in harmonski posluh. V današnjem času, ki spodbuja individualnost in tekmovalnost, je predmet, ki je temu ravno nasproten, več kot dobrodošel. Sprošča, motivira, zapolni prosti čas in vodi k sodelovanju. Učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov, navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del, ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo glasbena doživetja in predstave, razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov. Selektivno izbirajo medijske glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov; obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo, iščejo informacije o glasbi v literaturi in računalniških programih. Predmet je primeren za učence vseh razredov.

LIKOVNO SNOVANJE


Učenci v 7., 8. in 9. razredu lahko z izbirnim predmetom LIKOVNO SNOVANJE pridobijo še dodatno uro likovnega ustvarjanja. Delo poteka v manjših skupinah in učenci si razvijajo čut za estetiko, vizualni spomin, domišljijo, motorično spretnost in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Likovno znanje pridobijo skozi praktično ustvarjanje in to je pomembno pri nadaljnjem šolanju v različnih poklicih (arhitekti, kozmetičarke, modne oblikovalke, frizerji, slaščičarji, oblikovalci, računalničarji, vrtnarji, vizažisti, šivilje, aranžerji...).

Ustvarjanje pri likovnem snovanju je zanimivo, pestro in veselo druženje, kjer lahko s svojimi izdelki sodelujejo tudi na različnih likovnih natečajih in delavnicah. Likovno ustvarjanje se povezuje tudi z drugimi predmeti (glasbena vzgoja, slovenščina, matematika, športna vzgoja,


zgodovina, geografija, fizika, kemija, tehnika in tehnologija) in tako lahko učenci pridobijo širše povezovalno znanje.

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko ali v sklopih po več ur, (35 ur letno),
- predmet se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu in je vezan na razred.


LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred

	<p>RISANJE na različne podlage (papir, blago, les,) in z različnimi materiali (svinčnik, barvice, tuši, oglje, voščenke...).</p> <p>GRAFIKA in različne grafične tehnike. Odtiskovanje s pomočjo papirja, kartona, plastike...</p> <p>SLIKANJE z različnimi vrstami barv in slikarskimi tehnikami na papir, keramiko, velike kartone...</p> <p>KIPARSTVO – modeliranje kipov in lutk iz gline, lesa, kovine, papirja, mavca. Oblikovanje reliefa in prostostojećih kipov.</p>
---	---

LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred

<p>RISANJE z različnimi materiali. Ravnesje na risbi, prikazovanje likovnega prostora pri poklicih arhitekt, oblikovalec, scenograf.</p> <p>SLIKANJE na različne formate ter kombiniranje slikarskih materialov. Barvna nasprotja, tonska ubranost, soobčutje barv...</p> <p>GRAFIKA Seznanitev z delom grafičnega oblikovalca. Oblikovanje estetsko dobrih vidnih sporočil. Plakat, vabilo, ovitek, znak...</p> <p>PROSTORSKO OBLIKOVANJE in maketa bivalnega prostora, oblikovanje scenskega prostora.</p>	
--	--

LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred

	<p>RISANJE s svinčnikom in tušem ter prikaz realnega prostora z navideznim preoblikovanjem. Estetika vidnih sporočil z upoštevanjem vpliva barv, vsebine in oblike.</p> <p>KIPARSTVO in instalacija z različnimi kiparskimi materiali.</p> <p>GRAFIKA in različne barvne grafične tehnike.</p> <p>PROSTORSKO OBLIKOVANJE in urbanizem. Projektno delo Varovanje naravne in kulturne dediščine.</p> <p>MODA – seznanitev s poklicem modni kreator, modni dodatki, modno oblikovanje...</p>
---	---

Špela Kotnik, prof. likovne umetnosti

VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet verstva in etika (VE) učencem ponuja možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih; zlasti zgodovine, slovenščine in etike in družbe. Predmet je trileten (7. razred – verstva in etika I, 8. razred – verstva in etika II in 9. razred – verstva in etika III). Učni načrt omogoča učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji razred.

VERSTVA IN ETIKA I – 7. RAZRED

7.razred – okvirna tema je svet v katerem živimo, v svoji raznolikosti. Vodilni motiv je priprava učencev na dojetje raznolikosti verstev in s tem na raznolikost sveta.

VERSTVA IN ETIKA II – 8. RAZRED

8.razred – okvirna tema je skupnost. Pogovarjamo se o skupnostih v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja.

VERSTVA IN ETIKA III – 9. RAZRED

9. razred – okvirna tema je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnostih.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj, stremi k premišljenemu odnosu do teh vprašanj, ne pa k prevzemanju verskih nazorov.

ODKRIVAMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. r.)

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko, 35 ur letno,

- predmet se izvaja v 7. ali 8. razredu,
- vsebine se povezujejo z vsebinami zgodovine kot obveznega predmeta, cilje in vsebine pa se lahko glede na zanimanje učencev izbira, razširja in pogloblja.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- razširjajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz splošne in nacionalne zgodovine; razvijajo zavest o nacionalni identiteti in državni pripadnosti;
- z raziskovalnim delom razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v preteklosti; razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur, ver, ras...;
- na primerih krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- navezujejo stike z učenci iz Slovenije in tujine ter spoznavajo njihov način življenja;
- razvijajo veščine zgodovinskih prostorskih in časovnih predstav, se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod, zgodovinskih virov, literature, informacij, razvijajo spretnosti kritične presoje zgodovine, idr.

Predstavitev predmeta: Učni načrt zajema štiri tematske sklope: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Izmed teh se, glede na zanimanje učencev, odmevnost zgodovinske teme v domačem kraju, glede na dostopnost

virov in drugih možnosti, izbereta le dva tematska sklopa. Širjenje in poglobljanje znanja o preteklosti domačega kraja poteka v obliki sodelovalnega učenja, projektnega dela, terenskega dela z vključevanjem muzejev in arhivov, krajših in daljših ekskurzij, ipd.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA OKOLJA (9. r.)

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko, 35 ur letno

- predmet se izvaja v 9. razredu;
- vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno-geografskih pojavih v domačem kraju
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- spoznajo načine onesnaževanja okolja ter oblike varovanja narave za prihodnje generacije;
- se učijo iskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastna stališča, predlagati rešitve; ō urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevidov in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstavljati;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

Predstavitev predmeta: Pri izbirnem predmetu učenci poglobijo znanje, ki ga pridobijo pri rednem pouku o Sloveniji. Znanje pridobivajo predvsem z aktivnimi metodami, kot so opazovanje, merjenje, primerjanje, kartiranje, anketiranje, orientiranje, pri čemer se navajajo na uporabo vseh vrst kartografskega gradiva. Za izmenjavo podatkov in ugotovitev je možna povezava učencev, ki obiskujejo izbirni predmet v različnih delih Slovenije, za primerjavo naravnega stanja in ukrepov za varstvo okolja v Evropi, pa bi bile koristne tudi mednarodne povezave učencev. Cilji se uresničujejo tudi s krajšimi ali daljšimi ekskurzijami ter raziskovalnimi tabori.

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. r.)

Opredelitev predmeta: - 1 ura tedensko, 35 ur letno;

- predmet se izvaja v mešani skupini učencev iz 7. 8. in 9. razreda;
- predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- se seznanijo z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju;
- spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju;

- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine življenja v domačem kraju, ki bi lahko obogatile obiskovalce
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih;
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Predstavitev predmeta:

Cilje izbirnega predmeta turistična vzgoja je mogoče uresničiti le s povezovanjem teorije s prakso v okolju, ki ga učenci dobro poznajo. Zato se velik del pouka izvaja na terenu, kjer učenci z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem informacij) samostojno oblikujejo sklepe. Tako učenci spoznavajo naravne in družbene znamenitosti Ponikve in okolice ter iščejo možnosti za njihovo turistično promocijo. Raziskujejo zgodovino turizma krajev, ki jih poznajo, proučujejo vrste turizma, povezanost turizma z gostinstvom, trgovino, prometom, ipd. Oblikujejo primere turističnih prospektov, označujejo turistične zanimivosti, obišejo domače turistično društvo, se preizkusijo v vlogi turističnih vodičev, obišejo turistično agencijo, hotel, se pogovarjajo z zaposlenimi, ipd.

Turizem je v Sloveniji pomembna gospodarska panoga, ki zaposluje vedno več ljudi. Tudi Ponikva z okolico ima možnosti za razvoj turizma. Nekatere znamenitosti in značilnosti že privabljajo izletnike v naše kraje, druge je še potrebno urediti in poskrbeti za njihovo turistično promocijo, k čemur pa lahko veliko prispevajo tudi učenci turistične vzgoje.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. r.)

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko, 35 ur letno,

- predmet se izvaja v 8. razredu,
- vsebine se povezujejo z vsebinami geografije obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI: Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravno-geografskih in družbeno-geografskih pojavih v svetu;
- razširjajo prostorske predstave o svetu; podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim naravnim pogojem; spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- spoznajo načine onesnaževanja okolja ter oblike varovanja narave za prihodnje generacije;
- se učijo iskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastna stališča, predlagati rešitve; spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in presegajo predsodke in stereotipe;
- urijo se v uporabi literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev; navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih in spoznavajo njihov način življenja; znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstavljati; pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

Predstavitev predmeta: Na primeru izbranih pokrajin v svetu učenci nadgrajujejo znanje o naravnih značilnostih in življenju človeka v tropskem deževnem gozdu, polpuščavi in puščavi, monsunskih pokrajinah, na potresnih in vulkanskih območjih, v visokogorju, polarnih območjih, Sredozemlju in še kje. Delo učencev poteka samostojno in v skupinah ter temelji na aktivnih metodah učenja. Učne vsebine se prilagajajo aktualnim temam in dogodkom v svetu. Spoznavanje življenja ljudi se lahko popestri z navezovanjem stikov z vrstniki, ki živijo v oddaljenih krajih.

NEMŠČINA (9.r.)

Hallo! Wie geht's?

Pouk nemščine kot obveznega izbirnega predmeta bo v naslednjem šolskem letu potekal le v 9.r, saj je v 7. in 8.r nemščina v okviru Rap-a obvezni predmet.

Pouk poteka dve uri tedensko. Nadaljevali boste s spoznavanjem osnov nemškega jezika; tako besedišča kot slovnice in jih razvijali preko vseh štirih spretnosti (poslušanje, branje, govorjenje in pisanje). Teme, ki jih obravnavamo, so raznolike in primerne mladostnikom in njihovim interesom.

Če pa želite svoje znanje primerjati z ostalimi učenci v Sloveniji, se lahko udeležite tekmovanja za nemško bralno značke ali tekmovanja iz znanja nemškega jezika.

Vabljeni, da skupaj odkrivamo neznane svetove! Tschüs!

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Mnogi učenci so prepričani, da že z obvladovanjem računalniških igrice poznajo vso potrebno računalniško znanje (pa seveda ni vedno tako).

Poučevanje poteka v računalniški učilnici. Učbenika ne potrebujemo!

Računalništvo: Urejanje besedil (7. r)

Uporaba računalnika je v današnjem času nuja že v vseh poklicih, tudi učencem pri učenju in izdelavi izdelkov je lahko v veliko pomoč, kot lahko vidimo sedaj, ko pouk začasno poteka na spletu. Urejanje besedil z računalnikom je prvi predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerimi skušamo učence usmeriti v praktično, koristno in samostojno uporabo računalnika.

Učenci se seznanijo z metodami in tehnikami za sistematično izdelavo računalniških besedil, kjer se naučijo uporabljati urejevalnik besedil in znajo besedilo tudi izdelati. Ob tem razvijajo

spretnosti pridobivanja in organiziranja gradiv ter utrdijo temeljno znanje v uporabi osebnega računalnika. Pri predmetu se tudi seznanijo s sestavo računalnika in delovanjem elektronske pošte ter varnosti na internetu.

Predmet je prilagojen predznanju učenk in učencev, namenjen je tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.

ŠPORT

SPLOŠNO

Izbirni predmet šport dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, predstavlja protiutež sodobnemu, največkrat sedečemu načinu življenja, poudarjeni so elementi sprostitve in razvedrila, vendar izbirni predmet ni interesna dejavnost. Sodelovanje učencev pri predmetu, ki so ga izbrali, je obvezno, tako kot to velja za ostale obvezne šolske predmete.

V posamezne programe se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti in ne glede na dejstvo, da se že sami ukvarjajo z neko športno panogo zunaj šole. Izbirni predmet tudi ni namenjen pripravi šolske ekipe za tekmovanje.

Programi športa se izvajajo enkrat tedensko po eno šolsko uro. V sedmem in osmem razredu je vsakemu izbirnemu predmetu namenjenih 35, v devetem razredu pa 32 ur pouka letno.

Nekaterih vsebin ni mogoče organizirati in izpeljati v času urnika – enkrat tedensko po 45 minut. Te lahko izjemoma potekajo tudi zunaj šole in zunaj urnika.

Splošni cilji izbirnega predmeta šport so za vse programe opredeljeni kot skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, usvajanje in spolnjenje novih športnih znanj, razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti, oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in bogatitve sodobnega načina življenja.

Operativni cilji so za vsakega izmed programov razdeljeni v štiri skupine, ki opredeljujejo vpliv športne vadbe na razvijanje temeljnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, katera športna znanja naj učenci osvojijo, s katerimi teoretičnimi vsebinami naj se seznanijo in katera stališča, navade in načine ravnanja želimo doseči preko vsebin določenega izbirnega predmeta.

Za vsak tematski sklop so navedene tudi ravni znanja, ki naj jih učenci ob koncu šolskega leta dosežejo. Standarde znanja za vsakega posameznega učenca določi učitelj, glede na predpisano raven znanja, gibalne izkušnje, športnega predznanja in stopnjo razvoja gibalnih sposobnosti učencev.

Šport za sprostitev (7. r.)

Poleg elementov gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, spoznavajo učenci pri športu za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje. Program je pripravljen tako, da so vsebine, oblike in metode dela prilagojene ciljem, ki jih želimo doseči. Ni pomembno le koliko vsebin

učenci spoznajo ampak tudi, da jih spoznajo v taki meri, da jih tudi kasneje lahko sami varno izvajajo in uporabljajo.

Katere vsebine bodo ponujene v okviru športa za sprostitev je odvisno od zanimanja učencev, tradicije kraja, materialnih pogojev. Možne športne vsebine so rolanje, kolesarjenje, dvoranski hokej, badminton, namizni tenis Od vsebin, ki so tudi del rednega pouka lahko v okviru športa za sprostitev učenci poglobljajo znanje plesa, plavanja, teka, pohodništva.

Na področju podajanja teoretičnih vsebin bodo učenci seznanjeni z različnimi tehnikami sproščanja ter pomenom rednega spremljanja stanja svojega telesa.

Šport za zdravje (8. r)

Pri športu za zdravje, sledimo ciljem, ki poudarjajo spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje. Učence preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanimo s pomenom ustrezne prehrane, nadomeščanja tekočine, vplivu nedovoljenih poživil na organizem in pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti. Za dosego ciljev športa za zdravje lahko izbiramo med atletiko, plavanjem, splošno kondicijsko pripravo, plesom in najmanj eno izmed športnih iger - košarko, nogometom, odbojko. Teoretične vsebine posredujemo učencem, med praktičnim delom.

Izbrani šport (9. r)

Cilj predmeta je z izbranim športom:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- nadgraditi tehnična znanja v košarki;
- spoznati pomen redne športne vadbe;
- poznati določena košarkarska pravila;
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost;
- spoštovati pravila športnega obnašanja;
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

ASTRONOMIJA - Daljnogledi in planeti (7., 8. in 9. r.)

Daljnogledi in planeti je izbirni predmet v sklopu astronomije, v letnem obsegu 35 ur. O vsebini sklopa zgovorno pove že njegov naslov. Podrobneje se bomo poučili o našem Sončnem sistemu. Spoznali bomo osrednje telo osončja, Sonce in planete, ki krožijo okoli njega. Spoznali se bomo s planeti ter njihovimi lastnosti. Poleg naravnih bomo spoznavali tudi umetne satelite in se pogovarjali o poletih v vesolje. Obravnavali bomo lastnosti svetlobe in se поблиže spoznali z optičnimi napravami. Ob eksperimentiranju se bomo poučili o delovanju kamere obskure, lupe, daljnogleda in teleskopa. Drugo polovico vaj in nalog bomo posvetili planetom in satelitom iz našega osončja in razumevanju njihovega gibanja. Izvedli bomo tudi opazovanja nočnega neba. Zaželeno je, da ima učenec doma na voljo daljnogled.

Z učenci bomo izvedli astronomsko noč. Predvideno v mesecu marcu se bomo odpravili na astronomsko opazovalnico Prevorje, kjer se bodo spoznali s praktično astronomijo, opazovanjem vesolja s pomočjo različnih opazovalnih naprav.

Med letom bomo izvedli mnoge praktične vaje. V pomoč nam bo literatura: Bela Szomi Kralj, Daljnogledi in planeti – zbirka vaj za izbirni predmet astronomija. Založba Math d.o.o., 2005.

Roman Ocvirk, prof. fizike in PTV

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI (7., 8. in 9. r)

Pri izbirnem predmetu bomo poglobljeno spoznali odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznali bomo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti na ekosisteme in bivalno okolje človeka.

Kaj bomo počeli?

- spoznavali organizme (rastline in živali) v okolici,
- ugotavljali pozitivni in negativni vpliv človeka na okolje,
- spoznali preventivne ukrepe za ohranjanje naravnih ekosistemov,
- ugotavljali kako vplivajo organizmi drug na drugega,
- spoznavali metode terenskega in laboratorijskega dela,
- razvijali odnos človeka do narave.

Kako bo potekal pouk?

- večino ur bomo izvedli v naravi (travniki, gozdi, ...),
- skupinsko in samostojno delo,
- obisk ene od strokovnih inštitucij- po dogovoru,
- ogled dokumentarnega filma,
- izdelava seminarske naloge,
- pouk bo izveden preko aktivnosti in iger.

Predmet je namen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Vabljeni vsi, ki ste radi v naravi.

Ana Posavec, prof. biologije in kemije

ROBOTIKA V TEHNIKI (8., 9. r)

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, v letnem obsegu 35 ur. V ospredju je konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki vgrajeni v konstrukcijo omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (**Fischertechnik, Lego Mindstorms**), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

Predmeti dela so uporabni. Učenci pri delu uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela. Učitelj vrednoti delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. Predmet je vsebinsko najbolj povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo) in fiziko.

Roman Ocvirk, prof. fizike in PTV